学校番号	211

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	・MY WAY English Communication Ⅰ New Edition (三省堂) ・必携英単語 LEAP Basic (数研出版) ・READING CORE 1(改訂版) (啓隆社) ・Listening Laboratory Basic α (数研出版)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業では、英語で「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと(やりとり)」、「話すこと(発表)」、「書くこと」、という 5 技能の力をつける授業です。授業では読んだり聞いたりする内容を正確に理解し、その内容について自分の意見を持ちましょう。また、学んだ内容・表現を用いて、自分の考えや意見を紹介できるよう、音読、会話活動、writing 課題に積極的に取り組みましょう。
・音読は 4 技能の中でも特に「聞くこと」「話すこと」「読むこと」を身につける大事な練習の一つです。英語の発音、リズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読練習をしましょう。
・本文で触れる語彙や表現に加えて、単語帳や速読を使用した学習を通じて幅広い知識を身につけましょう。英語はすぐには身につきません。日々の授業、および単語学習の積み重ねが大事です。
・また、論理表現とも関連し、学習した文法事項が教科書の本文でどのように使われているかも意識しましょう。文法の中にある、筆者の気持ちを理解できるようになると英語を楽しんで使えるようになります。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に 5 段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	LESSON 1 Fonts and Communication	聞くこと	a: 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。。 b: 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	Listen UP (教科書) Summary (教科書)
		読むこと	a: さまざまなフォントの役割についてのレクチャーの内容を、現在形、過去形、SVO（O=that 節）や本文中で使われている表現に注意しながら、読み取る技能を身に付けている。 b: さまざまなフォントについて理解を深めるために、さまざまなフォントの役割について書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: さまざまなフォントについて理解を深めるために、さまざまなフォントの役割について書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと (やりとり)	a: 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、自分の意見を述べる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	Interaction (教科書)
		書くこと	a: 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、そのフォントの特徴や選んだ理由などを、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 学食のメニューのデザインに使うフォントを選ぶために、そのフォントの特徴や選んだ理由などを、書いた内容を基に話して伝えている。 c: 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、聞いて得られた情報などを活用しながら、そのフォントの特徴や選んだ理由などを、主体的に書いて伝えようとしている。	Q&A (教科書) 定期テスト
	■LESSON 2 Beavers－Eco-Friendly Animals	聞くこと	a: 絶滅の危機に瀕している動物について、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 絶滅の危機に瀕している動物について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	Listen UP (教科書) Summary (教科書)

		c: 絶滅の危機に瀕している動物について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	
	読むこと	a: ビーバーの生態についてのスピーチを、受け身、助動詞のついた受け身、比較級や本文中で使われている表現に注意しながら、読み取る技能を身に付けている。 b: ビーバーの生態について理解を深めるために、スピーチのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: ビーバーの生態について理解を深めるために、スピーチのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
	話すこと (やりとり)	a: 絶滅の危機に瀕している動物について、自分の意見を述べる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 絶滅の危機に瀕している動物について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 絶滅の危機に瀕している動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	Interaction (教科書)
	書くこと	a: 絶滅の危機に瀕している動物について、その特徴や減少の理由などを、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 絶滅の危機に瀕している動物について、聞いて得られた情報などを活用しながら、その特徴や減少の理由などを、書いて伝えている。 c: 絶滅の危機に瀕している動物を紹介するために、選んだ動物の特徴や減少の理由などを、書いた内容を基に話して伝えようとしている。	Q&A (教科書) 定期テスト
1学期中間考査			
■LESSON 3 Alternative Foods	聞くこと	a: 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	Listen UP (教科書) Summary (教科書)
	読むこと	a: 代替食品の人気が高まる現状についての会話の内容を、 to 不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法、It is... to 不定詞や本文中で使われている表現に注意しながら、読み取る技能を身に付けている。 b: 代替食品の人気が高まる現状について理解を深めるために、代替食品についての会話の内容を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。 c: 高校生による新しい宇宙食開発について理解を深めるために、宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
	話すこと (やりとり)	a: 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、自分の意見を述べる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	Interaction (教科書)
	書くこと	a: 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、その特徴や利点などを、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、聞いて得られた情報などを活用しながら、その特徴や利点などを、書いて伝えている。 c: 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、聞	Q&A (教科書) 定期テスト

			いて得られた情報などを活用しながら、その特徴や利点などを、主体的に書いて伝えようとしている。	
	■LESSON 4 Massages from Winnie-the-Pooh	聞くこと	a: 留学生に紹介したい日本の物語について、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 留学生に紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 留学生に紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	Listen UP (教科書) Summary (教科書)
		読むこと	a: 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 b: 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと (発表)	a: 留学生に紹介したい日本の物語について、主人公の名前や特徴、物語の内容などを、話して伝える技能を身に付けている。 b: 留学生に紹介するために、紹介したい日本の物語について、その主人公の名前や特徴、物語の内容などを、書いた内容を基に話して伝えている。 c: 留学生に紹介するために、紹介したい日本の物語について、その主人公の名前や特徴、物語の内容などを、書いた内容を基に話して伝えようとしている。	Interaction (教科書)
		書くこと	a: 留学生に紹介したい日本の物語について、聞いて得られた情報などを活用しながら、主人公の名前や特徴、物語の内容などを、書いて伝えている。 b: 留学生に紹介したい日本の物語について、聞いて得られた情報などを活用しながら、主人公の名前や特徴、物語の内容などを、書いて伝えている。 c: 留学生に紹介したい日本の物語について、聞いて得られた情報などを活用しながら、主人公の名前や特徴、物語の内容などを、主体的に書いて伝えようとしている。	Q&A (教科書) 定期テスト
	1学期期末考査			
2学期	■LESSON 5 Endangered Languages	聞くこと	a: 英語以外に学びたい言語について、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 英語以外に学びたい言語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 英語以外に学びたい言語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	Listen UP (教科書) Summary (教科書)
		読むこと	a: 消滅の危機にある世界の言語についてのインタビューのスクリプトを、関係代名詞や本文中で使われている表現に注意しながら、読み取る技能を身に付けている。 b: 消滅の危機にある世界の言語について理解を深めるために、言語学者へのインタビューのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 消滅の危機にある世界の言語について理解を深めるために、言語学者へのインタビューのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと (やりとり)	a: 英語以外に学びたい言語について、自分の意見を述べる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 英語以外に学びたい言語について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 英語以外に学びたい言語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えよ	Interaction (教科書)

		うとしたりしている。	
	書くこと	a: 英語以外に学びたい言語について、選んだ理由やその言語でできることなどを、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 英語以外に学びたい言語について、聞いて得られた情報などを活用しながら、選んだ理由やその言語でできることなどを、書いて伝えている。 c: 英語以外に学びたい言語について、聞いて得られた情報などを活用しながら、選んだ理由やその言語でできることなどを、主体的に書いて伝えようとしている。	Q&A (教科書) 定期テスト
■LESSON 6 Musicians of the Metro	聞くこと	a: 文化祭でしたいパフォーマンスについて、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 文化祭でしたいパフォーマンスについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 文化祭でしたいパフォーマンスについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	Listen UP (教科書) Summary (教科書)
	読むこと	a: パリの地下鉄ミュージシャンについての雑誌記事を、関係副詞や本文中で使われている表現に注意しながら、読み取る技能を身に付けている。 b: パリの地下鉄ミュージシャンについて理解を深めるために、パリの地下鉄ミュージシャンについての雑誌記事を読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: パリの地下鉄ミュージシャンについて理解を深めるために、パリの地下鉄ミュージシャンについての雑誌記事を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
	話すこと （発表）	a: 文化祭でしたいパフォーマンスについて、楽しめる内容や利点などを、話して伝える技能を身に付けている。 b: 文化祭でしたいパフォーマンスを選ぶために、したいパフォーマンスについて、楽しめる内容や利点などを、書いた内容を基に話して伝えている。 c: 文化祭でしたいパフォーマンスを選ぶために、 文化祭でしたいパフォーマンスについて、楽しめる内容や利点などを、書いた内容を基に話して伝えようとしている。	Interaction (教科書)
	書くこと	a: 文化祭でしたいパフォーマンスについて、楽しめる内容や利点などを、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 文化祭でしたいパフォーマンスについて、聞いて得られた情報などを活用しながら、楽しめる内容や利点などを、書いて伝えている。 c: 文化祭でしたいパフォーマンスについて、聞いて得られた情報などを活用しながら、楽しめる内容や利点などを、主体的に書いて伝えようとしている。	Q&A (教科書) 定期テスト
2 学期中間考査			
■LESSON 7 A Wheelchair Traveler	聞くこと	a: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	Listen UP (教科書) Summary (教科書)
	読むこと	a: 車いすユーザーである三代達也さんの世界旅行の経験について書かれたブログを、現在分詞・過去分詞の形容詞的用法、分詞構文、It is … that 〜 や本文中で使われている表現に注意しながら、読み取る技能を身に付けている。 b: 三代達也さんの世界旅行の経験について理解を深めるために、旅行経験について書かれたブログを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 三代達也さんの世界旅行の経験について理解を深めるために、旅行経験について書かれたブログを読んで、書き手の意図を把	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト

			握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	
		話すこと （発表）	a: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、自分の意見を述べる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 海外からの旅行者に勧めるために、勧めたい日本の都市について、訪れるべき場所や特徴、名物などを、書いた内容を基に話して伝えている。 c: 海外からの旅行者に勧めるために、勧めたい日本の都市について、訪れるべき場所や特徴、名物などを、書いた内容を基に話して伝えようとしている。	Interaction（教科書）
		書くこと	a: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、訪れるべき場所や特徴、名物などを、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、聞いて得られた情報などを活用しながら、訪れるべき場所や特徴、名物などを、書いて伝えている。 c: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、聞いて得られた情報などを活用しながら、訪れるべき場所や特徴、名物などを、主体的に書いて伝えようとしている。	Q&A（教科書） 定期テスト
	■LESSON 8 The Progress of Keys	聞くこと	a: 最も便利だと思う「鍵」について、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 最も便利だと思う「鍵」について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 最も便利だと思う「鍵」について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	Listen UP（教科書） Summary（教科書）
		読むこと	a: 「鍵」の進化についての新聞記事を、条件を表す if 節、仮定法過去、I wish 〜、as if 〜や本文中で使われている表現に注意しながら、読み取る技能を身に付けている。 b: 「鍵」の進化について理解を深めるために、「鍵」の進化についての新聞記事を読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 「鍵」の進化について理解を深めるために、「鍵」の進化についての新聞記事を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	Comprehension （教科書） 音読テスト 定期テスト
		話すこと （やりとり）	a: 最も便利だと思う「鍵」について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b: 最も便利だと思う「鍵」について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 c: 最も便利だと思う「鍵」について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	Interaction（教科書）
		書くこと	a: 最も便利だと思う「鍵」について、その説明や利点などを、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 最も便利だと思う「鍵」について、聞いて得られた情報などを活用しながら、その説明や利点などを書いて伝えている。 c: 最も便利だと思う「鍵」について、聞いて得られた情報などを活用しながら、その説明や利点などを、主体的に書いて伝えようとしている。	Q&A（教科書） 定期テスト
	2 学期期末考査			
	■LESSON 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination	聞くこと	a: 高校卒業後の暮らし方について、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 高校卒業後の暮らし方の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 高校卒業後の暮らし方の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	Listen UP（教科書） Summary（教科書）

3 学期		読むこと	a: 角野栄子さんの作品と想像力の関係についての講演のスクリプトを、SVO1O2（O2=how to ～）、SVO＋to 不定詞、SVOC（C=動詞の原形、現在分詞）や本文中で使われている表現に注意しながら、読み取る技能を身に付けている。 b: 角野栄子さんの作品と想像力の関係について理解を深めるために、角野栄子さんの講演のスクリプトを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 角野栄子さんの作品と想像力の関係について理解を深めるために、角野栄子さんの講演のスクリプトを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	Comprehension（教科書） 音読テスト 定期テスト
		話すこと（やりとり）	a: 高校卒業後の暮らし方について、自分の意見を述べる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	Interaction（教科書）
		書くこと	a: 高校卒業後の暮らし方について、選択した暮らし方について、その利点などを、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 高校卒業後の暮らし方について、聞いて得られた情報などを活用しながら、選択した暮らし方について、その利点などを、書いて伝えている。 c: 高校卒業後の暮らし方について、聞いて得られた情報などを活用しながら、選択した暮らし方について、その利点などを、主体的に書いて伝えようとしている。	Q&A（教科書） 定期テスト
	■LESSON 10 Toward a Sustainable World	聞くこと	a: SDGs の目標に関連した課題について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。 b: SDGs に関するさまざまな問題について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: SDGs に関するさまざまな問題について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	Listen UP（教科書） Summary（教科書）
		読むこと	a: SDGs の目標に関連した課題についてのプレゼンテーションのスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 b: SDGs に関するさまざまな問題について理解を深めるために、SDGs の問題について書かれたプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: SDGs に関するさまざまな問題について理解を深めるために、SDGs の問題について書かれたプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	Comprehension（教科書） 音読テスト 定期テスト
		話すこと（発表）	a: SDGs の目標に関連した課題について、グループで調査した内容などを、話して伝える技能を身に付けている。 b: SDGs の目標に関連した課題について調査した内容を報告するために、SDGs に関する問題や取り組むべきことについて、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 c: SDGs の目標に関連した課題について調査した内容を報告するために、SDGs に関する問題や取り組むべきことについて、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	Interaction（教科書）
		書くこと	a: SDGs の目標に関連した課題について、グループで調査した内容などを、話して伝える技能を身に付けている。 b: SDGs に関するさまざまな問題について、読んだり調べたりして得られた情報などを活用しながら、基本的な語句や文を用いて発表原稿を書いて伝えている。 c: SDGs の目標に関連した課題について、読んだり調べたりして得られた情報などを活用しながら、グループで調査した内容などを、主体的に発表原稿を書いて伝えようとしている。	Q&A（教科書） 定期テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度